La gestion de la diversité ethnoculturelle par l'éducation en France et en Roumanie (Document en Français)

Accès au(x) document(s)

Accéder au(x) document(s) :

https://docassas.u-paris2.fr/nuxeo/site/esupversions/613e1946-3df1-4e98-9f82-6c63bf7673f1

Ce document est protégé en vertu du Code de la Propriété Intellectuelle.

Modalités de diffusion de la thèse :

- **Thèse consultable sur internet, en texte intégral.**

Informations sur les contributeurs

Auteur : Madison (Madison), Cassandra Roxy
Date de soutenance : 13-04-2012

Directeur(s) de thèse : Portelli Hugues

Etablissement de soutenance : Paris 2
Ecole doctorale : École doctorale Georges Vedel Droit public interne, science administrative et science politique (Paris ; 1992-....)

Informations générales

Discipline : Science politique
Classification : Science politique

Mots-clés libres : Assimilation, Intégration, Gestion de la diversité ethnoculturelle, Education, Ecole, Méthodes pédagogiques actives, Manuels scolaires, Citoyenneté, Education civique, Éducation religieuse, France, Roumanie
Mots-clés :

- Objectifs d'intégration (éducation)
- Acculturation - France
- Acculturation - Roumanie
- Éducation interculturelle - France
- Éducation interculturelle - Roumanie
- Éducation à la citoyenneté - France
- Éducation à la citoyenneté - Roumanie
- Éducation religieuse - France
- Éducation religieuse - Roumanie

Résumé : La présente étude explore l'application par l'école en Roumanie et en France de deux méthodes de gestion de la diversité ethnoculturelle, notamment l'intégration et l'assimilation. L'école aspire à modeler un bon citoyen en enseignant un socle de valeurs reflétant la tradition culturelle en France et religieuse en Roumanie ; d'une part, les manuels français d'éducation civique, juridique et sociale ainsi que les manuels d'éducation religieuse roumains illustrent une stratégie d'assimilation. D'autre part, l'éducation civique en Roumanie et l'éducation au fait religieux en France reflètent une stratégie d'intégration. L'assimilation est implantée par une pédagogie passive, qui a tendance à créer des élèves passifs, tandis que l'intégration s'appuie sur des méthodes pédagogiques actives, favorisant la formation des citoyens actifs. L'identité culturelle des minorités issues de l'immigration ainsi que des minorités nationales influence leur intégration dans le pays d'accueil, affectant directement la cohésion sociale. L'obéissance et la conformité aux règles, nécessaires pour le bon fonctionnement de la démocratie, représentent uniquement un pas primitif vers l'intégration culturelle, économique, politique, sociale et religieuse, qui est étroitement liée au sentiment d'appartenance et partiellement illustrée par l'acquisition de la citoyenneté. En Roumanie, comme en France, l'assimilation se justifie par le besoin de préserver certaines valeurs traditionnelles, cependant, elle favorise le développement de l'intolérance et de la méfiance, effet qui s'atténue légèrement avec l'âge. La réussite de l'intégration requiert un effort réciproque de la part des minorités ainsi que des personnes non-minoritaires. Tous les citoyens, indifféremment de leurs origines sont encouragés à participer à la construction et à la réalisation du projet national.

Informations techniques

Type de contenu : Text
Format : PDF

Informations complémentaires

Entrepôt d'origine :
Identifiant : 2012PA020023
Type de ressource : Thèse